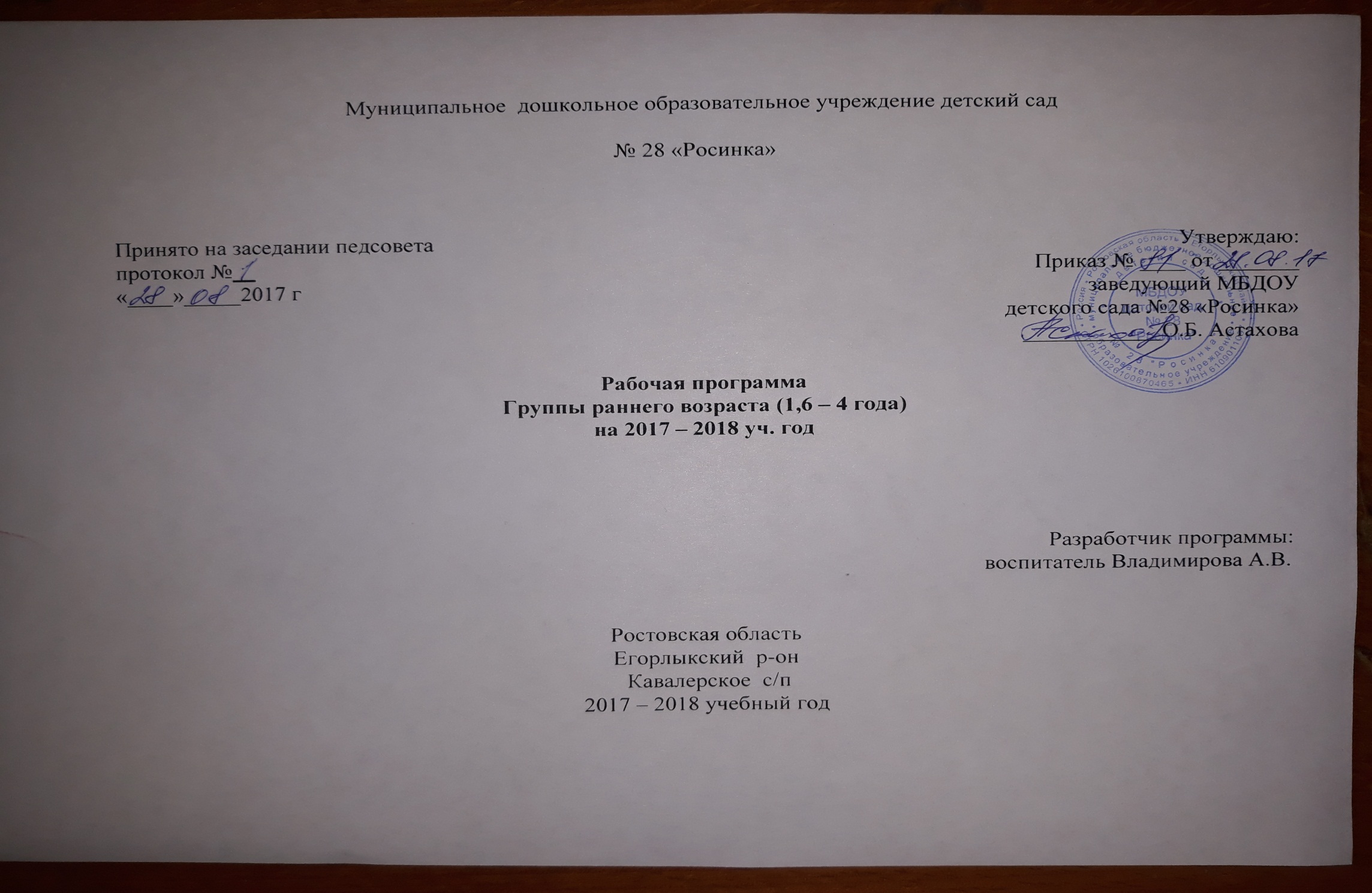
****

**Содержание**

1. Пояснительная записка.
2. Организация режима пребывания детей. Объем образовательной нагрузки и методическое оснащение.
3. Предметно-развивающая среда.
4. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей (перспективно – тематические планы. Целевые ориентиры освоения программы, планируемые результаты освоения программы , которые конкретизируют требования стандарта.
5. Работа с родителями.
6. Региональная модель, основное направление работы, новые формы организации с детьми( проекты, кружки) и др.

**Приложения:**

**Приложение №1**.- Комплексно - тематическое планирование содержания организованной деятельности с детьми раннего возраста по освоению образовательных областей.

**Приложение №2**.- Комплексно - тематическое планирование содержания организованной деятельности с детьми младшего возраста по освоению образовательных областей.

**Приложение №3**.- Таблица мониторинга усвоения образовательных областей детьми группы раннего возраста в соответствии с программными требованиями.

**Приложение №4**.- Таблица мониторинга усвоения образовательных областей детьми младшей группы в соответствии с программными требованиями.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей группы раннего возраста разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой детского сада «Радуга», в соответствии с введёнными в действие ФГОС ДО.

Программа опреде­ляет содержание и организацию образовательного процесса группы раннего возраста муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №28 «Росинка», (Далее МБДОУ)

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» от 29 12 2012 года № 273 - ФЗ
* Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образователь-

ным программам дошкольного образования»

* СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
* Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
* Устав МБДОУ.
* Образовательная программа МБДОУ

Ведущими целями сохранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни.

* Способствовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка.
* Обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:игровой,ком­муникативной,трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-худо­жественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

* + забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
  + создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспи­танникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативны­ми, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
  + максимальное использование разнообразных видов детской деятельности;
  + творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
  + вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творче­ство в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
  + уважительное отношение к результатам детского творчества;
  + единство подходов к воспитанию детей в условиях МБДОУ и семьи;
  + соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

**ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 1,6-3 ЛЕТ**

Раннее детство - особый период становления органов и систем ребёнка, и прежде всего функций его мозга. Доказано, что функции коры головного мозга развиваются в результате взаимодействия организма с окружающей средой. Особенно интенсивно это происходит в первые три года жизни. В этот период наблюдается максимальный темп формирования предпосылок, обусловливающих все дальнейшее развитие организма. На втором-третьем году ребёнок овладевает всеми видами основных движений: ходьбой, бегом, лазаньем, бросанием, прыжками. У ребёнка совершенствуется нервная система, поэтому его работоспособность заметно увеличивается, период бодрствования достигает 6–6,5 ч. в день.

Существенной особенностью раннего детства является взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, физического и нервно-психического развития детей. Крепкий, физически полноценный ребёнок не только меньше подвергается заболеваниям, но и лучше развивается психически. Но даже незначительные нарушения в состоянии здоровья малыша влияют на его эмоциональную сферу. Для каждого здорового ребёнка в первые три года жизни характерна высокая степень ориентировочных реакций на все окружающее. Эта возрастная особенность стимулирует так называемые сенсомоторные потребности. Доказано, что, если дети ограничены в получении информации и переработке её в соответствии с возрастными возможностями, темп их развития более замедленный. Поэтому важно, чтобы жизнь малышей была разнообразной, богатой впечатлениями. Сенсорные (чувственные) потребности вызывают и высокую двигательную активность ребёнка, а движение - естественное состояние малыша, способствующее его интеллектуальному развитию.

Особое значение в раннем детстве приобретают эмоции, так необходимые при проведении режимных процессов - кормлении, бодрствовании ребёнка, формировании его поведения и навыков, обеспечении его всестороннего развития. Интерес к окружающему в раннем детстве является непроизвольным и в значительной степени обусловлен социально. Заставить малыша смотреть или слушать невозможно, однако заинтересовать его можно многим, поэтому в обучении детей раннего возраста особую роль играют положительные эмоции.

К концу третьего года жизни малыш становится младшим дошкольником. Это период, когда особенно ясно выступает связь поведения и развития ребёнка со второй сигнальной системой, ребёнок осознает себя как личность. Взрослый оценивает достижения ребёнка, одобрение и похвала рождают у малыша чувство гордости – личностного новообразования раннего детства. Под влиянием оценки взрослого ребёнок начинает осознавать критерии успешности или неуспешности своей деятельности. Хотя предметная деятельность по-прежнему занимает ведущее место в развитии ребёнка, но приобретает новые черты – с каждым днём он становится все более самостоятельным и умелым. Стремление к самостоятельности – это ведущая тенденция в развитии ребёнка третьего года жизни. Ребёнок сам ставит перед собой задачу, но её исполнение пока невозможно без помощи взрослого, который помогает удерживать цель, выполнять действия, а к концу третьего года формируется целеустремлённость – способность удерживать поставленную задачу, соотносить полученный результат с тем, что хотел получить.

Между двумя и тремя годами становится особенно заметным значительный скачок в общем развитии ребёнка, связанный с овладением речью. Общение становится не только предметно-действенным, но и речевым, слово становится регулятором поведения ребёнка, с помощью слова он обозначает предметы, действия, качества, связывает слова в предложения. В общении с ребёнком в контексте предметной деятельности может проявляться отношение малыша к предметному миру. Идёт интенсивное сенсорное развитие (знание цветов, форм, величин и т.д.), восприятие является ведущим познавательным процессом. На основе сенсорного и речевого развития происходит умственное развитие малыша, развивается наглядно-действенное мышление. От 2,5 до 3 лет интенсивно развивается воображение. В процессе общения со взрослыми развивается сюжетно-отобразительная игра, в которой ребёнок использует предметы-заместители, действует «как будто», «понарошку». То есть ребёнок начинает действовать в воображаемой ситуации. Роль опыта, приобретаемого детьми раннего возраста, очень значима для дальнейшего психического развития: овладение предметной деятельностью, речью, общением со взрослыми и сверстниками закладывают основы наглядно-образного мышления, умения действовать во внутреннем плане, творческого воображения и фантазии, овладения социальными навыками, появления новых познавательных и коммуникативных потребностей, способствуют формированию более глубоких знаний о себе.

**ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной - двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Детям уже доступны простейшие виды аппликации, а конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Дети от использования предэталлонов - индивидуальных единиц восприятия - переходят к сенсорным эталонам - культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 - 4 слова и 5 - 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Количество детей в группе 16

Младшая группа - 10

Ранний возраст – 6

В возрастной группе 5 - мальчиков, 11 - девочек.

Дети имеют группу здоровья:

1 группой здоровья -12 ;

2 группа здоровья – 3

3 группа здоровья- 1.

**2. Организация режима пребывания детей** **в группе раннего возраста.**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

* время приёма пищи;
* укладывание на дневной сон;
* общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей группы раннего возраста и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 1,6 - 3 лет составляет 4 - 5 часов, детей 3-4 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

**Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.**

**Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные)**

**1*)*Демографические особенности:**

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе раннего возраста воспитываются дети из полных -81%, из неполных - 19% и многодетных - 16 % семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (13%) и средне- специальным профессиональным ( 41 %) , без образования – 46%

**2) Национально – культурные особенности:**

Этнический состав воспитанников группы: русские, армяне, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в МБДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях села.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Донского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы.

**3) Климатические особенности:**

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Ростовская область – юга России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: умеренная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: 1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные процессы | Время |
| Прием детей, осмотр, игры, беседы | 7.30 - 8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.10 - 8.20 |
| Подготовка к завтраку, водные процедуры | 8.20 – 8.30 |
| Завтрак 1 | 8.30 – 8.45 |
| Завтрак 2 | 10.30 -10.40 |
| Водные процедуры | 8.45 – 9.00 |
| Непосредственно - образовательная деятельность по подгруппам (игры, самостоятельная деятельность, прогулка с подгруппой в промежутках между НОД) | 9.00 - 10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00 - 11.50 |
| Подготовка к обеду. Обед | 11.50 - 12.20 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон. | 12.20 - 15.20 |
| Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика | 15.20 - 15.35 |
| Полдник | 15.35 - 15.50 |
| Непосредственно - образовательная деятельность, Совместная и самостоятельная деятельность | 15.50 - 16.10 |
| Прогулка. Игры, труд, индивидуальная работа. Уход детей домой | * 1. - 18.00 |
|

**3. Объем образовательной нагрузки и методическое оснащение**

Объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Ежедневный объём образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы зависит от типа и вида учреждения, контингента детей, региональной специфики, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объёма образовательной нагрузки и требований к ней, установленных ФГОС и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объём самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день для всех возрастных групп полного дня).

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПиНу (2.4.1.3049-13) для детей возраста от 1,6 до 3 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 10 минут. 3-4 лет планируется не более – 11 занятий в неделю, продолжительностью не более – 15 минут.

**Учебный план непрерывной образовательной деятельности и**

**совместной деятельности взрослых и детей в разновозрастной группе общеразвивающей направленности для детей раннего возраста «Колобок» по реализации образовательной**

**программы, регламентированных по времени и частоте в течение 10,5 часового режима.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы**  **деятельности** | **Количество** | | | | **Общая продолжительность**  **Общая продолжительность** | | | |
| **неде-**  **ля** | **месяц**  **(4 недели)** | **Год**  **(11месяцев)** | | **Неделя/**  **минут** | **Месяц/**  **минут, час** | | **Год / часов**  **(11месяцев)** |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | | | | | | |  | |
| НОД Сенсорика | 1 | 4 | 36 | | 10 мин | 40 мин | | 6час. |
| НОД Познаю мир | 1 | 4 | 36 | | 10 мин | 40 мин | | 6час. |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | | | |  | | | | |
| НОД Развитие речи | 0,5 | 2 | 18 | | 10 мин | 20 мин | | 3час. |
| НОД Ознакомление с худо-  жественной литературой | 0,5 | 2 | 18 | | 10 мин | 20 мин | | 3час. |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | |  | | | | | |
| Совместная деятельность взрослого и детей по комму-  никации, речевому развитию | 5 | 20 | 220 | | не более 15 минут | 5 час. | | 55час. |
| Совместная деятельность взрослого и детей по ознаком-  лению с худож. литературой | 5 | 20 | 220 | | не более 15 минут | 5 час. | | 55час. |
| **Образовательная область «Художественное – эстетическое развитие»/+ ЛОП\*** | | | | | | | | |
| НОД Рисование | 1 | 4 | 36/8 | | 10 мин | 40 мин | | 6ч/1ч.20мин |
| НОД Лепка | 1 | 4 | 36/8 | | 10 мин | 40 мин | | 6ч/1ч.20мин |
| НОД Конструирование | 1 | 4 | 36 | | 10 мин | 40 мин | | 6ч/ |
| НОД Музыкальное | 2 | 8 | 72/16 | | 20 мин | 1ч.20 мин. | | 12ч./2ч.  40 мин |
| **Совместная деятельность взрослого и ребёнка** | | | | | | | | |
| Музыкальные досуги, праздники, развлечения | 1 | 3 | 33 | | не более 15 минут | 45мин. | | 8ч.25мин. |
| Совместная конструктивно - модельная деятельность | 5 | 20 | 220 | | не более 15 минут | 5 час. | | 55час. |
| **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»** | | | | | | | | |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | | | | | | |
| Совместная деятельность взрослого и детей | 5 | 20 | 220 | | не более 15 минут | 5 час. | | 55час. |
| **Образовательная область «Физическое развитие»/+ ЛОП\*** | | | | | | | | |
| НОД Физическое развитие | 2 | 8 | 72/16 | | 20 мин | 1ч.20 мин. | | 12ч./2ч.  40 мин |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | | | | | | |
| Спортивные праздники |  | 1 | 11 | | до 15 мин | 15 мин. | | 2ч.45 мин. |
| Утренняя гимнастика | 5 | 20 | 220 | | 25 мин | 1 час.  50 мин. | | 16час.  50 мин. |
| Гимнастика пробуждения | 5 | 20 | 220 | | 25 мин | 1 час.  50 мин. | | 16час.  50 мин. |
| **Итого НОД/+ ЛОП\*:** | **10** | **40** | **416** | | **1ч. 40мин** | **6ч. 40мин.** | | **60ч./**  **8ч..** |
|  |  |  |  | |  |  | | **68ч.** |

**Учебный план непрерывной образовательной деятельности и**

**совместной деятельности взрослых и детей в разновозрастной группе общеразвивающей направленности для детей младшего дошкольного возраста «Почемучки»**

**по реализации образовательной программы, регламентированных по времени и**

**частоте в течение 10,5 часового режима.**

**МЛАДШАЯ ПОДГРУППА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы**  **деятельности** | **Количество** | | | | **Общая продолжительность**  **Общая продолжительность** | | | |
| **неде-**  **ля** | **месяц**  **(4 недели)** | **Год**  **(11месяцев)** | | **Неделя/**  **минут** | **Месяц/**  **минут, час** | | **Год / часов**  **(11месяцев)** |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | | | | | | |  | |
| НОД ФЭМП | 1 | 4 | 36 | | 15 мин | 1ч. | | 9ч. |
| НОД Познаю мир | 0,5 | 2 | 18 | | 15 мин | 30 мин | | 4ч.30 мин |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | | | |  | | | | |
| НОД Развитие речи | 0,5 | 2 | 18 | | 15 мин | 30 мин | | 4ч.30 мин |
| НОД Ознакомление с худо-  жественной литературой | 0,5 | 2 | 18 | | 15 мин | 30 мин | | 4ч.30 мин |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | |  | | | | | |
| Совместная деятельность взрослого и детей по комму-  никации, речевому развитию | 5 | 20 | 220 | | не более 15 минут | 5 час. | | 55час. |
| Совместная деятельность взрослого и детей по ознаком-  лению с худож. литературой | 5 | 20 | 220 | | не более 15 минут | 5 час. | | 55час.  . |
| **Образовательная область «Художественное – эстетическое развитие»/+ ЛОП\*** | | | | | | | | |
| НОД Рисование | 1 | 4 | 36/8 | | 15 мин | 1ч. | | 9ч./2ч. |
| НОД Лепка | 0,5 | 2 | 18/8 | | 15 мин | 30 мин/1ч | | 4ч.30мин/2ч |
| НОД Аппликация | 0,5 | 2 | 18/8 | | 15 мин | 30 мин/1ч | | 4ч.30мин/2ч |
| НОД Конструирование | 0,5 | 2 | 18 | | 15 мин | 30 мин/1ч | | 4ч.30мин |
| НОД Музыкальное | 2 | 8 | 72/16 | | 30 мин | 2ч. | | 18ч./4ч |
| **Совместная деятельность взрослого и ребёнка** | | | | | | | | |
| Музыкальные досуги, праздники, развлечения | 1 | 3 | 33 | | не более 20 минут | 1час | | 11 часов |
| Совместная конструктивно - модельная деятельность | 5 | 20 | 220 | | не более 20 минут | 6 час.  40 мин. | | 74ч.  20 мин. |
| **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»** | | | | | | | | |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | | | | | | |
| Совместная деятельность взрослого и детей | 5 | 20 | 220 | | не более 20 минут | 6 час.  40 мин. | | 74ч.  20 мин. |
| **Образовательная область «Физическое развитие»/+ ЛОП\*** | | | | | | | | |
| НОД Физическое развитие | 3 | 12 | 108/24 | | 45 мин | 3ч. | | 27ч./6ч. |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | | | | | | |
| Спортивные праздники |  | 1 | 11 | | до 20 мин | 20 мин. | | 3ч.40 мин. |
| Утренняя гимнастика | 5 | 20 | 220 | | 50 мин | 3 ч.20 мин. | | 36ч.  40 мин. |
| Гимнастика пробуждения | 5 | 20 | 220 | | 50 мин | 3 ч.20 мин. | | 36ч.  40 мин. |
| **Итого НОД+ ЛОП\*:** | **10** | **40** | **432** | | **2ч. 30мин** | **10ч./9ч.** | | **90ч./16ч.** |
|  |  |  |  | |  |  | | **106ч.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов в группе раннего возраста** | | |
| **Вид деятельности** | **Периодичность** | **Интеграция образовательных областей** |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» |
| Дежурства | ежедневно | «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» |
| Прогулки | ежедневно | «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» |
|  | | |
| Игра | ежедневно | «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» |
| Самостоятельная деятельность в уголках развития | ежедневно | «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» |

**Непосредственно образовательная деятельность в МБДОУ детском саду № 28 «Росинка» на 2018 – 2019 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедель**  **ник** | Познават. 9.00 - 9.10 (ран.)  Познават/.Конструиров. 9.20 - 9.35(мл.)  Музыка 9.45 - 9.55 /10.05 |
| **Вторник** | Сенсорика 9.00 - 9.10 (ран)  ФЭМП 9.20 - 9.35 (мл.)  Физическое развитие 9.45 - 9.55 /10.05 |
| **Среда** | Лепка 9.00 - 9.10 (ран)  Лепка/ Аппликация 9.20 - 9.35(мл.)  Физическое развитие 9.45 - 9.55 /10.05 |
| **Четверг** | Рисование / апплик 9.00 - 9.10 (ран)  Рисование 9.45 – 10.00(мл)  Музыка 10.10 - 10.20 /10.25 |
| **Пятница** | Развит.речи/ Худ.лит. 9.00 - 9.10(ран)  Развит.речи/ Худ.лит 9.20 - 9.35 (мл.)  Конструирование 9.45 – 9.55(ран)  Физическое развитие 10.05 – 10.20 (мл) |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Группа раннего возраста «Колобок»** |
| **Понедельник** | Лепка 9.00 -9.10.(ран)  Физическое развитие 9.20 – 9.35 (мл.) |
| **вторник** | Рисование 9.00 - 9.10 (ран)  Музыка 9.20 - 9.30 /9.35 |
| **среда** | Физическое развитие 9.00 - 9.10 /9.15 |
| **четверг** | Рисование 9.20 - 9.35 (мл.)  Музыка 9.45 - 9.55 /10.05 |
| **пятница** | Лепка/ Аппликация 9.20 - 9.35 (мл.)  Физическое развитие 9.45 - 9.55 /10.05 |

**4. Развивающая предметно-пространственная среда группы раннего возраста**

В группе раннего возраста создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда, представленная в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| **Центр развития** | **Оборудование и материалы, которые должны быть в группе** |
| **Спортивный центр** | * коврик, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); * мячи;  корзина для метания мечей; * обручи;    скакалка; * скамейка; * ленты, флажки; |
| **Центр познавательного развития** | * набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине); * набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); * доски-вкладыши  (с основными формами, составными из 4-5 частей); * набор плоскостных геометрических фигур ; * мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; * набор кубиков; * набор карточек с изображением количества («много» и «один»);   Материал по познавательному развитию:   * наборы картинок для группировки и обобщения; * наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8; * набор парных картинок на соотнесение; * наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); * серии картинок (по 4 - 6) для  установления последовательности событий (сказки); * серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); * предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого  формата; * разрезные (складные) кубики с  сюжетными картинками (6 - 8 частей); * разрезные сюжетные картинки (4 части). |
| **Центр речевого развития** | * Дидактические наглядные материалы; * предметные и сюжетные картинки * книжные уголки с соответствующей возрасту  литературой; * «Чудесный мешочек» с различными предметами. |
| **Центр творчества** | Материалы для конструирования:   * строительные наборы с деталями разных форм и размеров; * коробки большие и маленькие; * бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.); * мольберт ; * наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. * индивидуальные палитры для смешения красок; * кисточки  - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи;  баночки для промывания ворса кисти от краски; * бумага для рисования разного формата; * салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; * губки из поролона; * пластилин, глина, мелки; * доски для лепки; * стеки разной формы; * розетки для клея; * разносы для форм и обрезков бумаги; |
| **Центр живой природы** | * комнатные растения; * изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой. |
| **Центр сюжетно-ролевых  и др. игр** | * Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», * «Заправочная» , «Дом» и др. * атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, , парикмахерских принадлежностей и др.); * куклы; * фигурки средней величины:  дикие и домашние животные; * наборы кухонной и чайной посуды; * набор овощей и фруктов; * машины крупные и средние; грузовые и легковые; * руль, сумки, ведёрки, утюг, молоток,   и др. * настольные игры. |
| **Музыкальный центр** | * Музыкальные инструменты (бубен, шумелки, ложки и др); |

**5. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей**

Содержание образовательной деятельности представлено в виде перспективно-тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми (на учеб­ный год), по основным видам организованной образовательной деятельности:

* **социально-коммуникативное развитие; (**игра, труд, коммуникация, безопасность, духовно-нравственное воспитание)
* **познавательное развитие;** (конструирование, РЭМП , сенсорика, окружающий мир, патриотическое воспитание)
* **речевое развитие;** (развитие речи, чтение художественной литературы, грамота
* **художественно-эстетическое развитие; (**музыкальное воспитание, продуктивная деятельность: лепка, рисование, ручной труд, аппликация )
* **физическое развитие (физическая культура, здоровье)**

Программа реализовывается в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

**6. Целевые ориентиры освоения программы:**

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Пример региональной модели перспективного планирования («Я - концепция» личности)**

Гендерная принадлежность

Казачий быт, традиции

Мой дом

Мой детский сад (группа)

Моя семья

Моя улица

Люди близкого окружения (друзья, родные, соседи, знакомые, посторонние люди)

Мой район

Моя область

Моя Родина

Мои права и обязанности

Государственная символика

Народный календарь

(приметы, праздники, фитомедицина, пр.)

Устное народное творчество

(музыка, сказки, песни, загадки, прибаутки, прибаутки

Народные игры

(хороводные, подвижные, соревновательного характера и пр.)

Рукотворный мир

(народное зодчество, декоративно -прикладное искусство и литературно- художественное творчество

Элементы культуры народов мира

Страны мира. Целостная картина мира

**Я**

**7. Работа с родителями.**

Содержание работы с семьей по направлениям:

*«Физическое развитие»:*

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

*«Социально – коммуникативное развитие»:*

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема)

и способами поведения в них;

- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию,

усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского

сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

*«Познавательное развитие»:*

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

*«Речевое развитие»:*

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;

- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

*«Художественно – эстетическое развитие»:*

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению

творческого вдохновения.

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Дата** | **Ответственные** |
| **Родительские собрания:**  **Общие родительские собрания:**  Тема: «Основные направления образовательной и оздоровительной работы с детьми на новый учебный год».  Тема: «Успехи и достижения наших детей». | сентябрь  май | заведующий  воспитатели |
| **Группа раннего возраста:** |  |  |
| Тема: «Адаптационный период ребенка в ДОУ» | сентябрь | Владимирова А.В. |
| Тема: «Возрастные особенности ребенка двух лет» | октябрь | Владимирова А.В. |
| Тема: «Воспитание нравственности с ранних лет» | декабрь | Владимирова А.В. |
| Тема**:** «Творчество малыша» | апрель | Владимирова А.В. |
| Тема: «Вот и стали мы на год взрослей. Организация ЛОР» | май | Владимирова А.В. |
| **Папки-передвижки:** |  |  |
| **Группа раннего возраста:** |  |  |
| Тема: «Адаптация ребёнка к детскому саду» | сентябрь-  май | Владимирова А.В. |
| Тема: «Играем вместе с малышом» | Владимирова А.В. |
| Тема: «Познаём мир всей семьёй» | Владимирова А.В. |
| Тема: «Сбережём здоровье малыша» | Владимирова А.В. |
| Тема: «Наши пальчики рисуют или еще раз о мелкой моторике» | Владимирова А.В. |
| Тема: «Читаем вместе с малышом» | Владимирова А.В. |
| **Консультации для родителей** |  |  |
| **Группа раннего возраста** |  |  |
| 1. «Особенности развития ребёнка 2- 3 лет» | сентябрь | Владимирова А.В. |
| 2. «Игрушка в жизни ребенка раннего возраста» | октябрь | Владимирова А.В. |
| 3. «Воспитание у ребёнка уважения к взрослым» | ноябрь | Владимирова А.В. |
| 4. «Расти здоровым, малыш!» | декабрь | Владимирова А.В. |
| 5. «Использование элементов устного народного творчества в воспитании детей раннего возраста» | январь | Владимирова А.В. |
| 6. «Учим ребёнка рисовать» | февраль | Владимирова А.В. |
| 7. «Развитие движений у детей раннего возраста» | март | Владимирова А.В. |
| 8. «Говорите с ребёнком правильно» | апрель | Владимирова А.В. |
| 1. 9. «Детские капризы» | май | Владимирова А.В. |
| **Памятки, листовки, буклеты, папки – раскладушки:** |  |  |
| **Группа раннего возраста:**  **Папки – раскладушки:**   * «Режим дня. Это важно или нет?» * «Мудрые советы и наставления» * «Как преодолеть капризы» * «Развиваем память малыша» * «Как организовать Новогодний праздник дома» * «Закаливание в семье» * «Как справляться с истерикой ребёнка». * «Читаем детям перед сном» * «Игрушка для ребёнка»   **Памятки:**   * «Семейные традиции» * «Играем с малышом» * «Профилактика детского травматизма в зимний период»   **Листовки:**   * «Одеваем правильно малыша» * «Опасные предметы» * «Туберкулёз у детей. Профилактика, лечение» ко дню борьбы с туберкулёзом» * «Ребёнок и домашние животные»   **Буклеты:**   * «Правила безопасности» * «давайте почитаем» * «Правила поведения» * «Игра как средство воспитания» * «Малыш рисует» | сентябрь –  май | Владимирова А.В. |