Муниципальное дошкольное учреждение

детский сад №28 «Росинка»

***Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения***

***МБДОУ детского сада № 28 «Росинка» ЗА 2015-2016 учебный год***

 ***Х. Кавалерский , 2016г***

Содержание

1. Состояния здоровья оздоровительной работы в МБДОУ ( результаты, перспективы) 2-5
2. Кадровое обеспечение , методическая работа, методическое оснащение. 5-12
3. Анализ выполнения годового плана: годовых задач, дополнительного образования, реализация ФГОС, ИКТ, взаимосвязи с семьями воспитанников, с социумом, с школой. 12-4
4. Анализ выполнения образовательной программы по образовательным областям 24-30
5. Выводы по выходу на годовые задачи и перспективы работы. 30-32

**Состояния здоровья и оздоровительной работы в МБДОУ**

Здоровье ребёнка – условие его полноценного роста и показатель нормального развития. Поэтому за основу воспитательного и образовательного процесса по реализации образовательной области физического воспитания коллектив ДОУ использовал активное применение внедрение здоровьесберегающих технологий: активный двигательный режим,

• гибкий режим пребывания детей в детском саду в период адаптации,

• закаливающие процедуры,

• оздоровительно-профилактические и коррекционные мероприятия,

• занятия физической культурой в нетрадиционной форме,

• создание атмосферы психологического комфорта,

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование показателей** | **2014-2015уч.г.** | **2015-2016 уч.г.** |
| Число, дней проведенных детьми в группах | 7624 | 7371 |
| Число дней пропущенных - всего | 3542 | 3855 |
| В том числе по болезни детей |  1381 |  1566 |
| По другим причинам | 2161 | 2289 |

**Анализ заболеваемости детей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование показателей** | **Всего зарегистрировано случаев заболевания** **2015-2016уч.год** |
| всего | 156 |
| -в том числе бактериальная дизентерия | 0 |
| Энтериты, колиты и гастроэнтериты | 2 |
| Скарлатина  | 0 |
| Ангина (острый тонзиллит) | 3 |
| Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей | 151 |
| Пневмонии | 0 |
| Несчастные случай, отравления, травмы | 0 |
| Другие заболевания |  |

Из таблицы видно, что в структуре заболеваний большую часть составляет ОРВИ. Большая часть дошкольников болеют почти ежегодно, переносят по 4 и более заболевания в год. Снижение заболеваемости острыми респираторными инфекциями является трудно решаемой проблемой. Связано это, прежде всего с несистематической профилактической и закаливающей работой, выявлен достаточно высокий процент детей со сниженными функциональными возможностями, что требует дальнейшей разработки методов и приемов снижения утомляемости и улучшения функционального состояния воспитанников

**Физкультурно- оздоровительная работа**

В решении задач по проведению оздоровительной работы большое внимание уделялось здоровьесберегающим технологиям: основной их целью является создание условий для формирования у воспитанников представления о здоровом образе жизни, а также формирование и развитие знаний, умений и навыков, необходимых для поддержания собственного здоровья. Формами работы являлись спортивные праздники, физкультминутки между занятиями, утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, пальчиковая и динамическая гимнастика, релаксация, прогулки, спортивные игры, закаливание, рациональный режим дня, полноценное питание, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт. С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения повышения эмоционального тонуса организма в режим работ всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между непосредственно образовательной деятельностью, длительностью не менее 10 минут. Проведение физминуток является обязательным при организации непосредственно образовательной деятельности статического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально. С детьми проводятся спортивные развлечения и праздники, широко используется музыкальное сопровождение при проведении образовательной деятельности. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводятся прогулки , которые являются значительным фактором профилактики простудных заболеваний и закаливания детей. Наблюдение прогулок показало, что сборы детей проходят организованно, в соответствии с режимом. Но обязанности воспитателя и помощника распределяются не всегда верно, поэтому дети выходят на прогулку не постепенно, не допуская ожидания и перегрева, а все вместе, что приводит к перегреву детей, особенно в младшем возрасте. Вся одежда детей после прогулок просматривается и при необходимости просушивается.

 Одной из основных задач функционирования ДОУ является охрана жизни и здоровья детей. Поэтому с персоналом планово проводятся все необходимые инструктажи в связи с ЧС; в течение года ежемесячно проводятся учебные эвакуации детей.

«В групповых помещениях, физкультурном зале регулярно проводилось кварцевание бактерицидными лампами.

 Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам.

Осмотры детей узкими специалистами и обследований проводятся ежегодно для объективной оценки состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению детей в МБУЗ ЦРБ Медицинские работники проводят оценку физического развития детей с определением групп здоровья.

Сводная таблица результатов распределения детей по группам здоровья за 2 учебных года:

Для установления тесной связи между семьей и дошкольным учреждением проводят индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, в которых выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания в семье. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе дают рекомендации воспитателю и родителям, индивидуальные для каждого ребенка

Однако результаты оперативного контроля по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей требуют продолжения углубленной работы в детском саду по сохранению и укреплению здоровья дошкольников путем реализации в практике работы дошкольного учреждения здоровьесберегающих технологий.

ПЕРСПЕКТИВА:

- продолжать считать приоритетным направление работы детского сада по физическому развитию, сохранению и укреплению здоровья детей;

- реализовывать в практике работы ДОУ комплекс современных здоровьесберегающих технологий;

- проводить углубленную работу по формированию у дошкольников навыков здорового образа жизни с использованием технологий валеологической направленности;

- широко использовать интегрированные формы проведения занятий по физической культуре;

- обеспечивать оптимальную организацию двигательного режима дошкольников;

- совершенствовать работу по физическому воспитанию на основе диагностических данных;

- регулярно знакомить родителей с результатами физического развития, давать рекомендации родителям по проведению профилактических мероприятий;

- продолжать вовлекать родителей в совместную с дошкольным образовательным учреждением работу по сохранению и укреплению здоровья дошкольников, организовывать консультации, беседы, привлекать к участию в физкультурно-оздоровительных мероприятиях ДОУ, выявлять и распространять положительный семейный опыт, обеспечить согласованность и преемственность в оздоровлении и физическом воспитании детей в семье и детском саду.

**2. Кадровое обеспечение**

**Образовательный портрет педагогов:**

 В этом учебном году педагогический процесс осуществляют 5 педагогов: из них – 5 воспитателей, старший воспитатель. Вакантное место музыкального руководителя.

Анализ уровня образования педагогических кадров :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАЗДЕЛЫ | КОЛИЧЕСТВО  | ПРОЦЕНТЫ |
| По стажу педагогической работы * До 5 лет
* До 15 лет
* 15-20 лет
* 20-30 лет

  |  113 | 20%20%60% |
| Категорийность педагогов: Высшая категория• Первая категория•Без категории  | 5 | 100% |
| Возрастной ценз:  20-30 лет• 30-40 лет • 40-50 лет• Свыше 50 лет  | 113- | 20%20%60% |
| Образовательный ценз Высшее• Средне – специальное• Средне• | 5 | 100% |
| Курсы повышения квалификации: * Прошли

• Не прошли  | 41 | 80%20% |

В этом учебном году педагоги совершенствовали свою работу по всем направлениям деятельности. Систематически использовался инновационный опыт работы воспитателей района по заявленным проблемам. Все проводимые РМО помогают воспитателям в работе с детьми, так как на них даются практические рекомендации, предлагаются готовые наработки в виде проектов, презентаций.

Для обеспечения нового качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ педагоги имеют приоритетные направления работы, методические разработки, обеспечивающие непрерывность образования и воспитания детей разного возраста, интеграцию и комплексность образовательного процесса в каждой возрастной группе. Педагоги целый год работали над своей темой по самообразованию:

Невиница Т.М. «Использование здоровьесберегающих технологий . в условиях сотрудничества ДОУ и семьи »

Стебаева О.Н. ««Нетрадиционные техники рисования с детьми младшего дошкольного возраста.»

Бондарь О.В. « Коррекционная логопедическя работа»

Белогурова В.В. «Дидактическая игра как средство интеллектуального развития детей»

Пономаренко И.Ю. “Сенсорное развитие - как предпосылка формирования у детей элементарных математических представлений»

В условиях интенсивного педагогического процесса, эффективно обеспечивая его целостность, все педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, участвуют в семинарах-практикумах, педагогических советах, проводят открытые мероприятия .

ВЫВОД:

В ДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, членов коллектива отличает высокая мотивированность на качественный труд.

 Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь.

 Сложившиеся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми. Позволяет реализовать новые программы, обобщать опыт своей работы, использовать инновационные технологии.

**Методическая работа**

В течение учебного года были **проведены педагогические советы** по следующим темам:

№1.Организационный (август)Тема: « Задачи воспитательно – образовательной работы и организация деятельности педколлектива в 2015 - 2016 учебном году."

№2.Проблемный. (ноябрь) Тема: « Духовно–нравственное воспитание детей дошкольного возраста»

№3.Педсовет (круглый стол)Тема: "Итоги работы за первое полугодие 2015 – 2016у.г."

№ 4.Тематический Тема: «Современные подходы к развитию взаимодействия детского сада и семьи по физическому развитию в условиях реализации ФГОС».

№5.Итоговый. (май) Тема: «Мониторинг реализации годовых задач за истёкший 2014 -2015учебный год »

Для приобретения практических навыков и умений среди воспитателей , **прошли семинары – практикумы:**

№1.Семинар – практикум

Тема**: «Социально – нравственное воспитание дошкольников через игровую деятельность» -** воспитатели поделились играми, способствующих формированию духовно – нравственных качеств у дошкольников и создали картотеку игр , которые воспитатели будут использовать могут использовать в своей дальнейшей работе с детьми

№2.Семинар – практикум:

Тема: **«Движение – основа здоровья детей»** - Способствовал расширению практических приемов работы воспитателя с родителями по сохранению и укреплению здоровья детей

Для повышения профессионального уровня, , выработки собственного стиля повседневной педагогической деятельности **прошли педчасы**, **консультации.**

## Педагогические часы:

 №1 «Психолого-педагогические аспекты духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста »

№2. Тема:  ***«***Народная культура в системе духовно-нравственного воспитания".

№ 3Тема:   «Эстетическое развитие дошкольников средствами «сказочного» творчества»

 ***№ 4*** Тема:« Пути и средства формирования гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста »

№5Тема:« Взаимодействие ДОУ и семьи в воспитании здорового ребенка: проблемы и перспективы**»**

№6Тема: **« Роль ДОУ в сохранении и укреплении физического и психического здоровья дошкольников»**

№7 Тема: **«**Организационные  формы  физического  **Организация сюжетно – ролевой игры с детьми дошкольного возраста в условиях ДОУ»**развития**»**

№8 Тема:  **«Организация сюжетно – ролевой игры с детьми дошкольного возраста в условиях ДОУ»**

##  Консультации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| консультации | сроки | ответственные |
| **«**Духовно- нравственное воспитание дошкольников в условиях детского сада» | сентябрь |  Стебаева О.Н. . |
| «Развитие межнациональной толерантности в дошкольном возрасте.»«Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения и семьи как условие социально-личностного развития детей дошкольного возраста» | октябрь |  Белогурова В.В.Бондарь О.В. |
| «[Роль семьи воспитанников в нравственно-патриотическом воспитании и развитии ребенка.](http://www.moi-detsad.ru/konsultac891.html)»« Учим ребенка сочувствию, состраданию, сотрудничеству»  | ноябрь | Невиница Т.М.Белогурова В.В. |
| «Особенности гендерной социализации в игровой деятельности дошкольников» | декабрь | Невиница Т.МБелогурова В.В. |
| « Личностное развитие в раннем детстве»«Игровой самомассаж, как одна из форм инновационного подхода в физическом воспитании дошкольников» | январь |  Стебаева О.Н.Невиница Т.М |
| «Дыхательная гимнастика для развития речи детей младшего дошкольного возраста»«Игры для гиперактивных детей» | февраль |  Белогурова В.В.Бондарь О.В. |
| «Профилактика осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста»«Как помочь ребенку удовлетворить потребность в движении» | март |  Невиница Т.М. Бондарь О.В. |

Педагогическим опытом были проведены **открытые просмотры** :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  мероприятие  | сроки | ответственные |
|  Тема: « Духовно нравственное воспитание дошкольников через декоративно – прикладное искусство» | октябрь | Старший воспитательВоспитатели разновозрастных групп |
|   НОД  по познавательному развитию на тему духовно–нравственного воспитания детей  | ноябрь | Старший воспитательВоспитатели разновозрастных групп |
| НОД  по физическому развитию  | февраль | Старший воспитательВоспитатели разновозрастных групп |
| Тема: «Формы оздоровительной работы в режимных моментах» | март | Старший воспитательВоспитатели разновозрастных групп |

 **В течение учебного года работала «Творческая группа».** Запланированные мероприятия проводились согласно плана работы группы. Разработаны положения по конкурсам ««Укрепляем здоровье детей»», план акция - «Уважайте ПДД, пусть не будет ДТП» , «Учись быть пешеходом»и др. Каждый год,согласно годовому плану работы, в нашем детском саду проводятся смотры-конкурсы различных зон групп .В конкурсах приняли участие все возрастные группы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Смотр – конкурс** | **сроки** | **Победители**  |
| «Оснащение групп и готовность к новому учебному году». | Август  |  Не прошел в связи с ремонтом |
| Конкурс плакатов по ПДД « Подружись с светофором» | октябрь | Не прошел в связи с ремонтом |
|  Смотр – конкурс книжных уголков по теме: «Наша Родина». | ноябрь | Старшая разновозрастная группа «Березка» |
| Смотр-конкурс на лучшее оформление участка «Новогодняя фантазия» | декабрь | Группа раннего возраста «Колобок» |
| Смотр – конкурс налучший спортивный уголок «Укрепляем здоровье детей» | февраль | Старшая разновозрастная группа «Березка» |
| Тематическая выставка пособий, дидактических игр, консультативного материала для родителей на тему: «Здоровье – это важно» | апрель | Все разновозрастные группы |
| Смотр – конкурс: «Огород на окне» |  март | Старшая разновозрастная группа «Березка» |
| Смотр – конкурс: «Выносной материал на ЛОП» | апрель | Младшая разновозрастная группа «Почемучки» |

ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы работы  | Количество запланированных мероприятий | Количество выполненных мероприятий | % выполнения  | Качество выполнения в % |
| Выс. | Ср. |
| Педсоветы  | 5 | 5 | 100 | 70 | 30 |
|  Семинары - практикумы | 2 | 2 | 100 | 50 | 50 |
| Практические консультации  | 11 | 11 | 100 | 50 | 50 |
|  Педчасы  | 8 | 8 | 100 | 50 | 50 |

.

 **План методической работы на 2015 – 2016 учебный год выполнен в полном объеме**. Все запланированные методические мероприятия, согласно годового плана проведены. Педагоги ДОУ принимали активное участие в методической работе ДОУ: сообщения на педчасах, консультационных днях, семинарах-практикумах. Они интересно предлагали свой материал - не просто делали сообщения, но и раскрывали свой опыт работы по поднимаемым проблемам, заставляли педагогов вступать в дискуссии, рассуждать, принимать определенные решения.

ВЫВОД: материал, предлагаемый в ходе реализации плана методической работы, не всегда давал видимые результаты в работе с детьми, его использование не всегда отражалось в планах воспитательно – образовательной работы.

Поэтому старшему воспитателю следует продумывать формы работы с педагогами по использованию в работе с детьми рекомендаций по передовому педагогическому опыту.

ПЕРСПЕКТИВА:

- продолжать методическую работу с кадрами с целью повышения профессионального мастерства и установления непрерывной системы образования педагогов (серии консультаций, семинаров, семинаров-практикумов, деловых игр и т.п. по различным направлениям работы);

- продолжать внедрение в практику «Мастер-классы»;

- пополнить методический материал по здоровьесберегающим технологиям воспитания и обучения дошкольников;

- пополнить методический материал по ознакомлению с социальным миром;

- пополнить методический материал, игры и наглядные материалы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников;

- продолжить пополнение методического материала по организации и руководству сюжетно-ролевыми играми детей;

- пополнить методический материал для педагогов по проектной деятельности дошкольников

  **Методическое оснащение**

 Образовательная деятельность в МБДОУ № 28 «Росинка» строится в соответствии с ООП ДОУ, разработанной на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга» под редакцией Т.Н.Дороновой,. Т.И. Гризик

 **Программа «Радуга**»: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада направлена на развитие физических, интеллектуальных, и личностных качеств ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья.

**Цель программы**:

• Сохранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;

• Способствовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка;

• Обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства

 Целостность образовательного процесса в ДОУ обеспечивается путем дополнительных программ

* **Программа «Юный эколог» С. Николаевой - направлена на формирование начал экологической культуры у детей** в условиях ДОУ
* **Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторов Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой** используется воспитателями со средней группы для обучения детей личной безопасности. Программа направлена на решение такой социально - педагогической задачи как воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных нестандартных ситуациях
* **Программа «Цветные ладошки» Лыковой И.А -** представляет оригинальный вариант реализации базисного содержания и специфических задач эстетического воспитания детей в изобразительной деятельности.
* **Программа И.А. Лыковой «Умелые ручки» -** раскрывает цели, задачи и принципы проектирования содержания образовательной области «Художественный труд» в дошкольном учреждении
* **Программа Л.Д. Глазыриной «Физическая культура дошкольникам»** Программа направлена на физическое развитие и оздоровление дошкольников и предназначена для работы с детьми от 1 года до 7 лет

Реализуемые в МБДОУ программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, обеспечивают целостность образовательной работы, и содействуют эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую

1. **Анализ выполнения годового плана: годовых задач, дополнительного образования, реализация ФГОС, ИКТ, работы с семьями воспитанников, с социумом, с школой.**

Приоритетными направлениями деятельности нашего учреждения в 2015-2016 учебном году на основании результатов комплексно-диагностических занятий, аналитических справок тематического, оперативного, систематического контроля, отчетов педагогов ДОУ о проделанной работе, подготовленных к итоговому педсовету, фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, профессиональных запросов и потребностей, анализов выполнения планов работы за месяц были:

**1.«Формирование духовно- нравственных качеств личности детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия ДОУ, семьи в условиях реализации ФГОС ДО»**

**2.«Совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья дошкольников, уделяя особое внимание взаимодействию ДОУ с семьей по воспитанию здорового ребенка».**

Для решения годовых задач воспитательно-образовательной работы были намечены и проведены пять Советов педагогов, На каждом Совете педагогов были приняты решения к выполнению намеченных задач.

Регулярно проверялись календарные планы воспитателей, посещались занятия и отдельные режимные моменты, проводились проверки знаний детей через беседы, диагностику, просмотры детских работ.

Проведенные в течение учебного года тематические проверки . **Тематический контроль: В ноябре:** «Организация работы по духовно- нравственному воспитанию детей дошкольного возраста»  **В апреле** «Взаимодействие педагогов и родителей в сохранении психического и физического здоровья детей»

 В течение года проводился оперативный контроль, согласно утверждённого «плана оперативного контроля на 2015 – 2016 уч. год». По результатам контроля оформлены справки, вынесены решения и результаты рассмотрены на педагогическом совете №2 **Тема: « Духовно–нравственное воспитание детей дошкольного возраста»,** на педагогическом совете№ 4 **Тема: «Современные подходы к развитию взаимодействия детского сада и семьи по физическому развитию в условиях реализации ФГОС».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы работы  | Количество запланированных материалов | Количество выполненных мероприятий | % выполнения  | Качество выполнения в % |
| Выс. | Ср. |
| Оперативный | 14 | 12 | 80 ( в связи с ремонтом ДОУ) |  | 100 |
| Тематический  | 2 | 2 | 100 | 50 | 50 |
| ТОГО |  |  | 100 | 25 | 75 |

 **Анализ выполнения годовых задач**

В этом году образовательная деятельность с воспитанниками ДОУ велась с ноября 2016г, из-за ремонта отопительной системы, замены напольного покрытия, что повлияло на качество образования и участие в конкурсах **.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Годовые задачи | Работа с педагогами | Результаты  |
| 1 | **«**Формирование духовно- нравственных качеств личности детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия ДОУ, семьи в условиях реализации ФГОС ДО» | С.П. **:** **«Социально – нравственное воспитание дошкольников через игровую деятельность»**П.К.**«**Духовно- нравственное воспитание дошкольников в условиях детского сада»П.К. «Развитие межнациональной толерантности в дошкольном возрасте.»П.К.«Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения и семьи как условие социально-личностного развития детей дошкольного возрастаП.К. «[Роль семьи воспитанников в нравственно-патриотическом воспитании и развитии ребенка.](http://www.moi-detsad.ru/konsultac891.html)» Открытые просмотры НОД  по познавательному развитию на тему духовно–нравственного воспитания детейВ первом полугодии учебного года в методическом кабинете был оформлен уголок по духовно-нравственному воспитанию дошкольников |  Воспитатели познакомились с принципами работы по проблеме, овладели практическими навыками использования разнообразных методов и приёмов развития духовно- нравственных представлений детей через дидактические игры, через использование народных сказок;Развивающая среда обновлена дидактическими играми, технологическими картами. Для развития нравственных качеств . как умение дружить, оформлены уголки «Настроения»с «Мирилками».  Анализ просмотренных занятий показал, что воспитатели достаточно владеют информацией о разнообразии современных методов обучения дошкольников.пополнился материал по познавательному развитию детей - методическая копилка (конспектами НОД, праздниками, развлечениями) |
| **Вывод :** | Во всех разновозрастных группах созданы условия по воспитанию нравственных норм, правил поведения, этики. Воспитывать у детей любовь к своим корням, традициям, культуре воспитателям помогают: чтение художественных произведений, оформлены книжные уголки, где на полках расположены книги по возрасту детей , слушание музыкальных произведений, проигрывание различных ситуаций, сюжетно-игровая деятельность |
| 2.«Совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья дошкольников, уделяя особое внимание взаимодействию ДОУ с семьей по воспитанию здорового ребенка». | С.П. **: «Движение – основа здоровья детей»**П.К. «Игровой самомассаж, как одна из форм инновационного подхода в физическом воспитании дошкольников»П.К.«Дыхательная гимнастика для развития речи детей младшего дошкольного возраста»П.К.«Игры для гиперактивных детей»П.К. «Профилактика осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста»П.К. «Как помочь ребенку удовлетворить потребность в движении»Открытые просмотры НОД  по физическому развитию Проект «Вместе за здоровьем» | Расширились знания педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни.Повысилась компетентность педагогов в вопросах приобщения дошкольников к здоровому образу жизниСпособствовали непрерывному повышению передового педагогического опыта на более высоком теоретико - практическом уровне, совершенствовались профессиональные умения и навыки.Созданы условия для повышения двигательной активности дошкольников |
| **Вывод :** | Работа педагогического коллектива детского сада ведется планомерно, целенаправленно, систематично. В своем взаимодействии с родителями воспитатели используют разнообразные методы, приемы и формы работы. Однако необходимо шире использовать нетрадиционные формы работы с родителями и нетрадиционные формы проведения родительских собраний. Детей учат осознавать ценность здорового образа жизни, бережно относиться к своему здоровью, знакомят с элементарными правилами безопасного поведения. В каждой группе созданы физкультурные уголки, которые пополняются нестандартным оборудованием, созданным руками воспитателей. Воспитатели всех групп систематически проводят работу в физкультурно-оздоровительном комплексе, обновляют и дополняют оборудование физкультурных уголков, оформляют по-новому спортивный инвентарь, делая его более привлекательным для детей |

Педагогами ДОУ систематически используются ИКТ, формируется единое информационное пространство ДОУ, обеспечивающее повышение эффективности, доступности и качества образования. Используется мультимедийное оборудование для проведения мероприятий для педагогов, родителей, детей. Постоянно размещаются материалы на сайте детского сада

Сайт:   <http://ds28-rosinka.org.ru/>по разделам. Сайт является оперативным источником получения информации о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях, является источником информации учебного, методического, воспитательного характера.

В первом полугодии учебного года в методическом кабинете был оформлен уголок по духовно-нравственному воспитанию

дошкольников, пополнился материал по познавательному развитию детей - методическая копилка (конспектами НОД, праздниками, развлечениями) , пополнилась картотекой статей по нравственному воспитанию детей дошкольного возраста журнала «Дошкольное воспитание», «Ребёнок в детском саду» .Приобретены учебно- наглядные пособия «Уроки вежливости», «Я и моя семья». В детском саду создан музей народных традиций силами педагогов и родителей.

 Были использованы разнообразные формы методической работы, педагоги работали в микрогруппах, выполняли различные задания, проявляя творчество, делясь опытом. В течении учебного года проводились конкурсы по оснащению предметно-развивающей среды. Что позволило изменить и оснастить интерьер групп.

ПЕРСПЕКТИВА:

- продолжать методическую работу с кадрами с целью повышения профессионального мастерства и установления непрерывной системы образования педагогов (серии консультаций, семинаров, семинаров-практикумов, деловых игр и т.п. по различным направлениям работы);

- продолжать внедрение в практику «Мастер-классы»;

- пополнить методический материал по здоровьесберегающим технологиям воспитания и обучения дошкольников;

- пополнить методический материал по ознакомлению с социальным миром;

- пополнить методический материал, игры и наглядные материалы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников;

**Развивающая предметно – пространственная среда**

Предметно-пространственная среда в нашем ДОУ служит развитию детской деятельности и, прежде всего, игровой. Ведь во время игры рождается мощный познавательный мотив, который является основой учебной деятельности. Через предметно-пространственную развивающую среду мы формируем зону ближайшего психического развития ребёнка

При оргнизации развивающей образовательной среды в нашем учреждении педагогический коллектив руководствовался ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы ДОУ и к условиям ее реализации и целями, определяемыми программой “Радуга”.

В построении предметно-пространственной среды , мы опирались на модель личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики . При оформлении помещений соблюдены все общие требования (педагогические, гигиенические, эстетические).

 Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Развивающая среда построена таким образом, чтобы дети имели возможность самостоятельно познакомиться с различными явлениями, животным и растительным миром, деятельностью людей. В уголке книги дети рассматривают альбомы, книги познавательного характера, энциклопедии, справочники. В группах имеются центры по театрализации, патриотические уголки, уголки творчества, уголки здоровья Созданная в детском саду развивающая среда способствует нравственному развитию. Она построена на принципах гендерного подхода, учета возрастных особенностей дошкольников, обеспечения возможностей для организованной и самостоятельной деятельности детей

Все группы оснащены:

* материалами и оборудованием для игровой деятельности;
* материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
* материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;
* материалами и оборудованием для двигательной активности.

 Предметно-развивающая среда в детском саду представляет интеграцию пяти направлений развития и образования детей (образовательные области)

**Для познавательного развития** в группах есть уголки экспериментирования, игры – головоломки, демонстрационный и раздаточный материал, настольные и дидактические игры, дневники наблюдений, разные виды конструктора, художественная и познавательная детская литература, портреты писателей, детские газеты, журналы, книжки – самоделки и др. В каждой группе есть уголки природы. Имеются фартуки, лейки, пульверизаторы, дидактические игры, картотека художественного слова, предметные картинки, книги, наглядные пособия и др. В уголке природы помещены краеведческие материалы (фотографии села, гербарии растений, типичных для нашего района), календари наблюдений.

**В каждой разновозрастной группе** имеется математический центр с раздаточным счетным материалом, комплектами цифр, математических знаков, геометрических фигур, занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры, схемы и планы, набор объемных геометрических фигур;

**Для развития конструктивной деятельности детей**. В группах имеются конструкторы, воспитатели используют в работе детьми схемы, чертежи, иллюстрации, создают проблемные ситуации, способствуют развитию творческих способностей дошкольников, формированию обобщённых представлений о конструируемых объектах, умению анализировать объект с точки зрения его практического использования, заданных условий; расширению представлений о пространственном положении частей и деталей конструируемого объекта; побуждают решать задачи проблемного характера при создании оригинальных конструкций, искать вариативные способы при решении конструктивных задач.

**Для речевого развития** подобраны: -серии сюжетных картинок, для составления рассказов, картотеки, лото, дидактические игры; - детская библиотека с подборкой книг по программе, любимыми произведениями детей, энциклопедиями, детскими журналами и т.д.; - центр театрализации с различными видами театров, костюмы, шапки-маски, аудиокассеты с записями детских песен и сказок.

**Социально-коммуникативное развитие** представлено разными видами театров, предметами ряжения, настольными играми, строительными наборами, которые подобранны с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Уголки сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Ателье», «Строители», «Почта», «Школа» и др. Для воспитания у детей эмоциональной отзывчивости, эмоционально- волевой сферы и определения настроения каждого ребёнка , оформлены уголки «Настроения»с «Мирилками». Взаимодействие с ребенком построено на разных уровнях: ребенок – ребенок, ребенок – взрослый, ребенок – окружающий предметный мир, ребенок – природный мир.

 **Для художественно-эстетического развития** педагоги создали альбомы с разными техниками изобразительного искусства, в группах в свободном доступе есть канцелярскими принадлежностями для изобразительной деятельности, дидактические пособия, трафареты, карточки для индивидуальной работы, раскраски, репродукции картин, портреты художников. Музыкально-художественная деятельность представлена музыкальными инструментами фабричными и самодельными, дидактическими играми, музыкальными игрушками, фотоальбомами, текстами песен, музыкальными открытками и книгами, аудио и видео дискам.

**Для физического развития** в каждой разновозрастной группе во всех группах имеются

спортивные уголки или «уголки здоровья», которые оснащены нестандартным

оборудованием для развития основных видов движений, в небольшом количестве

присутствуют мячи, обручи, скакалки, атрибуты для подвижных, народных игр, , картотеки различных игр, фотоальбомы

В ДОУ созданы **условия для развития детей раннего возраста**, а именно: имеется игровой материал для познавательного, сенсорного развития детей (мозаики, матрешки, пирамидки, панели с отверстиями разных геометрических форм и соответствующие вкладыши, разноцветные кубики, мячи, машинки и пр., книжки с цветными картинками); для сюжетных игр детей (куклы и животные разных размеров, одежда для кукол, игрушечная мебель, строительные материалы различных форм и цветов, декорации для кукольного театра);

В адаптационный период проводились мероприятия:

1.Были даны рекомендации родителям

2.Индивидуальные беседы с родителями

3.Адаптационные игры в группе: «Как тебя зовут?», «Зайка серенький», «Пузырь», «Поезд»

4.Адаптационные игры на прогулке: «Воробушки и автомобиль», «Птички летают», «Солнышко и дождик», «Карусель».

5.Игры, направленные на развитие навыков самообслуживания: «Кукла Катя умывается», «Кукла Катя собирается на прогулку»

6.Чтение и инсценирование сказок

7.Игры на знакомство и социальное развитие

8.Дидактические игры

 Благодаря проводимым в ДОУ мероприятиям, большинство детей чувствовали себя комфортно в детском саду и с удовольствием, без слез приходили в группу, что немаловажно отразилось на психофизическом здоровье детей.

**Анализ адаптационных листов показал другие результаты:**

* высокий уровень адаптации -58%,
* средний уровень адаптации - 42%,
* низкий уровень адаптации (тяжелая адаптация) - 0%,

Территория, прилегающая к зданию и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, , рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и свободная деятельность детей. Поэтому на территории для каждой группы имеется отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, есть теневые навесы. Участки оснащены оборудованием, озеленением, которые поддерживаются в надлежащем состоянии. На территории располагается: - экологические объекты: декоративные клумбы, уголки нетронутой природы, фруктовые деревья, огород, -для знакомства с правилами дорожного движения вся территория используемая для прогулок оформлена дорожными знаками.

Таким образом, в нашем ДОУ по возможности созданы условия для всестороннего развития личности ребенка .

***Участие в районных конкурсах 2015- 2016 уч.год***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата  | Ф.И. участника  | Название конкурса |  Результат . |
| 1. | ноябрь2015 | Бондарь Алина  | «Экибана своими руками любимой маме» | Участие  |
| 2. | Декабрь2015 | Алипова Милана | «Символ года» | Участие  |
| 3. | март2016. | Пед коллектив  | «Лучшая акция по пропаганде ПДД среди детей, их родителей и поздравительная видео открытка с участием команд ЮПИД » | Участие 2 место |
| 4. | Март 2016  | Дети группы раннего возраста | «Домик для весенних жильцов своими руками» | Участие   |
| 5. | май | Дети старшего дошк. возраста  | фестиваль«Военной песни и пляски»  | Участие  |
| 6. | май | Пед коллектив | Конкурс оформления сайтов МБДОУ детских садов «Мы за Мир» | Участие  |

**Дополнительное образование**

Для условия для личностного роста, социализации личности воспитанника, которое формирует систему знаний, обеспечивает сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование, в ДОУ функционирует два кружка художественно-эстетического направления«Разноцветный мир »

 и физкультурно – оздоровительного направления «Здоровячки» Возраст детей, охваченных кружковой деятельностью – от 4 до 7 лет.

В течении года все дети с удовольствием посещали занятия. Отсутствовали те учащиеся, у которых была уважительная причина (болезнь)-5%.Основным видом деятельности на кружке была игра и дыхательная гимнастика.

Каждое занятие давало высокую физическую и умственную работоспособность, вызывало много положительных эмоций, что способствовало охране и укреплению психического здоровья.

В ходе занятий происходило развитие интереса к видам спорта, желание заниматься спортом. У детей стало возникать желание к выполнению физических упражнений.

 Они учились соблюдать правила игры, правила техники безопасности во время занятий, помогать товарищам, быть внимательными, активными, радоваться достигнутому результату, соблюдать гигиенические требования  к спортивной одежде и обуви.

Материал к каждому занятию подбирался в соответствии с темой. Сначала давались объяснения, показ, а затем всё закреплялось  двигательными упражнениями. На занятиях использовалась музыка. Каждое занятие имело определенную структуру: сначала  подготовительная часть, затем следует основная и в конце - заключительная.

Для решения задач в подготовительной части использовались различные средства: строевые упражнения, разновидности передвижений, самомассаж, танцевальные упражнения, подвижные игры, вольные упражнения с элементами на координацию движений.

Занятия кружка показали, что рисование необычными материалами, оригинальными техниками позволяет детям ощутить незабываемые положительные эмоции. Нетрадиционное рисование доставляло детям множество положительных эмоций, раскрывало новые возможности использования хорошо знакомых им предметов в качестве художественных материалов, удивляло своей непредсказуемостью. Оригинальное рисование без кисточки и карандаша расковывало ребенка, позволяло почувствовать краски, их характер, настроение. Эмоциональное состояние детей сохранялось на протяжении всего года, дети с волнением ждали следующего занятия. Не заметно для себя дети научились наблюдать, думать, фантазировать.

Благодаря последовательной и планомерной работы дети на данном этапе обладают знаниями и умениями в использовании таких техник изобразительного искусства как:

-рисование пальчиками,

-рисование ладошкой,

-рисование методом тычка,

-рисование крупой,

-тампонирование.

Подводя итоги работы кружка можно сделать вывод, что дети за прошедший период не только познакомились, но и научились владеть различными техниками рисования, составлять композиции, работать в коллективе. У детей развились такие психические процессы как: внимание, мышление, память, речь, воображение

Организованная таким образом работа способствовала самовыражению и самореализации ребенка в разных видах творчества, самоутверждения в группе сверстников. А жизнь дошкольников в детском саду обогатилась за счет интеграции игры и разных видов искусства, которые находили свое воплощение в театрально-игровой деятельности

**Отчет о ходе внедрения ФГОС ДО**

**Нормативно-правовое обеспечение введения и реализации ФГОС:**

Создана нормативно-правовая база, которая включает документы  федерального, регионального уровня, а также локальные акты ОУ:

1. Педагогами изучена нормативно-правовая база, обеспечивающая переход ДОУ на работу по ФГОС

2. ООП ДОУ приведена в соответствие с ФГОС ДО

**Методическое сопровождение перехода ОУ на работу по ФГОС.**

1. Осуществляется диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов ДОУ (в свете введения ФГОС ДО) и внесение изменений в план курсовой подготовки ОУ;

2. Проведен анализ соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.

3. Постепенное комплектование методического кабинета ДОУ базовыми документами и дополнительными материалами по ФГОС.

# 4. Прослушиваие вебинаров на тему: « Совместная деятельность дошкольников в рамках ФГОС дошкольного образования», «Проектная деятельность в ДОУ»

5. Изучение опыта внедрения ФГОС ДО в других регионах.

**Кадровое обеспечение введения ФГОС в ОУ.**

Прошли курсы 4 педагога

**Информационное обеспечение введения ФГОС в ДОУ.**

Информирование родителей (законных представителей) о введении, реализации  ФГОС дошкольного образования через информационные стенды, сайт.

**Вывод** по итогам реализации информационного обеспечения введения ФГОС в ДОУ происходит,  организовано ознакомление педагогов и родителей (законных представителей)  воспитанников с особенностями организации образовательного процесса в ДОУ с введением  ФГОС.

**Задачи** совершенствования информационного обеспечения введения ФГОС ДОУ:

1. Продолжить осуществлять информационную поддержку участников образовательного  процесса по вопросам введения и реализации ФГОС.

2. Обеспечить регулярное обновление информации о реализации ФГОС ДО, опубликовывать  на сайте ДОУ.

3. Фиксировать ход образовательного процесса и результатов освоения воспитанниками  ООП.

Отмечаются следующие **положительные тенденции** в процессе реализации педагогами ФГОС:

1. Использование педагогами в работе с воспитанниками современных образовательных технологий;

2. Ориентация педагогов на организацию здоровьесберегающей среды;
Осознание педагогами необходимости перехода на развивающие системы воспитания и обучения;

3. Возможность профессионального общения педагогов и обмена опытом с коллегами.

Но наряду с положительными моментами есть и **проблемы**, которые необходимо решить:

1. Отсутствие учебно-методических разработок и материалов, разработанных в соответствии с ФГОС (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий).

2. Недостаточная психологическая и профессиональная готовность педагогов к реализации ООП.

3. Проблемы в организации предметно-развивающей среды, с учетом возможностей индивидуального подхода к каждому ребенку.

**Пути решения** **выявленных проблем**

1. Всем педагогам необходимо активно включиться в процесс реализации ФГОС ДО.

2. Необходимо обеспечить прохождение курсов повышения квалификации ( 1 воспитатель).

3. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических  систем воспитания и обучения.

4. Обновление и правильная организация предметно-развивающей среды в группе.

5. Поиск новых, современных приемов и методов взаимодействия педагога с семьями воспитанников , направленных на  повышение активности родителей как полноправных участников образовательного процесса.

**Использование ИКТ.**

Использованию ИКТ в организации информационного обеспечения в современных исследованиях отводится значительная роль: компьютер, мультимедийные средства – инструменты для обработки информации, которые являются мощным техническим средством обучения, средством коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников. Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса.

В детском саду оснащены компьютерами и необходимой оргтехникой:

- кабинет заведующей;

 В детском саду имеется мультимедийное оборудование: проектор, экран. Детский сад имеет подключение к сети Интернет. Имеется электронная почта, создан сайт детского сада.

ПЕРСПЕКТИВА:

- продолжать привлекать к использованию информационно-компьютерных технологий весь педагогический коллектив детского сада;

- продолжать разработку системы работы по использованию ИКТ в воспитательно-образовательной работе с детьми;

**АНАЛИЗ РАБОТЫ С СОЦИУМОМ**

Приобщение ребенка-дошкольника к миру социальной действительности – одна из сложных и важных проблем. В современных концепциях и нормативных документах социальное развитие рассматривается как одно из важнейших направлений личностного развития в целом. Работа ДОУ тесно связано с социальным окружением: сельской библиотекой, Домом Культуры . Осуществляя связь с социумом, дошкольное учреждение принимает активное участие в совместных сельских мероприятиях. празднование Дня Победы.

 Итогом совместной деятельности является то, что наши воспитанники продолжают участвовать в праздниках занимаются в кружках организованных сельским Домом Культуры. Очень интересно проходили встречи воспитанников с работниками библиотеки .На следующий год мы планируем продолжать работу с этими организациями.

 Наши воспитанники регулярно навещают бабушек и дедушек в СРО «Голубка» с праздничными выступлениями

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы работы  | Количество запланированных материалов | Количество выполненных мероприятий | % выполнения | Качество выполнения в % |  |
| Высокий  | Средний  |
| Д.К | 4 | 4 | 100 | 100 |  |
| Библиотека  | 4 | 2 | 50 | 100 |  |
|  | 8 | 6 | 75 |  |  |

**Преемственность в работе МБДОУ и МБОУ КСОШ № 3 имени А.П.Дубинца**

Проблемы подготовки детей к школе и осуществления преемственности между дошкольным учреждением и школой являются наиболее актуальными на современном этапе.

 В июне месяце руководителем методического объединения , учителей начальных классов и старшими воспитателями ДОУ был составлен план работы, где были обозначены точки соприкосновения в основных направлениях, отражена взаимосвязь программ дошкольного образования - начальной школы .

Воспитатели Стебаева О.Н., Пономаренко И.Ю. посетили в октябре 2015г. уроки (математика) у учителя первого класса Черниковой Н.М. и урок (чтение) у учителя Цьолко И.В. Посещениебыло организовано с целью отметить адаптацию наших воспитанников, к школьной жизни. После посещения уроков, общения с бывшими выпускниками было отмечено дети хорошо адаптировались

 Учитель Гузенная Н.Ф. посетила НОД в подготовительной группе по грамоте и математике в апреле месяце и отметила, что дети внимательны, усидчивы, имеют хорошие знания по математике и грамоте.

 С целью ознакомления со школьным двором, зданием школы, школьными классами с детьми неоднократно проводились экскурсии и прогулки в школу.

 С целью ознакомления родителей с программами, используемыми в школах, обсуждения вопросов подготовки детей к обучению в школе, в детском саду были проведены родительские собрания ..Это позволило родителям определиться с выбором программы для своего ребенка.

 Воспитателями подготовительной группы оформили папки - передвижки «Будущему первокласснику", где даны практические рекомендации родителям по подготовке к школе, психологической готовности детей к школе, раскрываются аспекты готовности ребенка к школе.

В ДОУ проводится педагогическая диагностика по 5 образовательным областям, на каждого воспитанника заполняется карта индивидуального развития, что позволяет учителям ознакомиться с успехами и проблемами ребенка Также воспитателями ведется отслеживание успеваемости выпускников прошлого года , анализируется уровень адаптации, делаются выводы, на какие разделы следует обратить внимание дошкольникам Воспитанники подготовительной группы нашего дошкольного учреждения при поступлении в школы района показывают хорошие результаты

 Запланированные мероприятия выполнены на 89%. Этот показатель остается стабильным по отношению к уровню прошлого года . Качество выполнения высокий 75%, средний 25%

 В будущем учебном году следует больше внимания уделять работе по профориентации

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы работы  | Количество запланированных материалов  | Количество выполненных мероприятий  | % выполнения  | Качество выполнения в % |
| Выс. | Ср. |
| Педсоветы  | 2 | 1 | 50 |  | 50 |
| Методические объединения  | 2 | 2 | 100 | 100 |  |
| Взаимопосещения | 2 | 2 | 100 | 100 |  |
| Совместные праздники  | 2 | - | - | - |  |
| Профориентация | 4 | 2 | 50 |  | 50 |
| Работа с родителями  | 3 | 3 | 100 | 100 |  |
| ИТОГО |  15 | 13 | 89 | 75 | 25 |

ПЕРСПЕКТИВА:

- обеспечить соблюдение здоровьесберегающего аспекта в организации подготовки детей дошкольного возраста к школе;

- обеспечить непрерывное всестороннее и своевременное развитие детей, содержательную и методологическую преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием в рамках реализации ФГОС дошкольного и начального образования.

- учитывать склонности и способности детей с целью их максимальной самореализации;

- способствовать становлению правильной позиции родителей будущих школьников, обогащению и активизации их воспитательных умений, оказывать помощь в разрешении проблем в подготовке детей к школе;

- использовать современные формы взаимодействия со школой.

**АНАЛИЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

 Взаимодействие с родителями коллектив МДОУ детский сад №28» Росинка» строит на принципе сотрудничества.
В 2015--2016 учебном году дошкольным учреждением решались следующие задачи:

-повышение педагогической культуры родителей;

-приобщение родителей к участию в жизни детского сада;

-изучение запросов, потребностей семьи в вопросах развития и воспитания детей и установление контактов для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач использовались различные формы работы:

-групповые родительские собрания, консультации;

-проведение совместных мероприятий для детей и родителей;

-анкетирование;

-наглядная информация;

-показ открытых мероприятий для родителей;

-выставки совместных работ;

С целью изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью дошкольного учреждения в мае 2016 года проводилось внутреннее анкетирование. По результатам анкетирования 96% родителей в целом удовлетворены деятельностью дошкольного учреждения.

 Мероприятия годового плана выполнены. Вся работа детского сада строилась на установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Необходимо продолжать совершенствовать систему работы по взаимодействию с семьями воспитанников по вопросу воспитательно-образовательной работы с детьми. Больше привлекать родителей к участию в жизни ДОУ.

ПЕРСПЕКТИВА:

-Поддержать сложившиеся традиции, которые делают жизнь детей более интересной, эмоциональной, способствуют создании атмосферы взаимного доверия.

-Осуществить тесную взаимосвязь с семьей. Направить усилия педагогов и роди телей на личностно-ориентированное взаимодействия с ребенком.

- Внедрять эффективные технологии сотрудничества с родителями в практике социально-делового и педагогического партнёрства;

- Продолжать систематическую методическую работу с педагогами детского сада по овладению современными технологиями педагогической поддержки семьи;

- Совершенствовать совместную работу детского сада и семьи по внедрению ФГОС ;

- продолжать выявлять, обобщать, пропагандировать положительный опыт семейного воспитания.

**4. Анализ выполнения образовательной программы по образовательным областям**

**Анализ образовательной области речевое развитие**

 Выполнение образовательной области «Речевое развитие» в течение учебного года велась с учетом замечаний прошлого года и намеченных годовых задач. Использовались такие формы, как совместная и индивидуальная работа с детьми, использование элементов релаксационной и пальчиковой гимнастики. Большое внимание в работе с детьми было уделено следующим разделам: произносительная сторона (звукопроизношение и речевой слух), словарь, грамматический строй речи. Особое внимание уделялось связной речи, так как именно в связной речи отражается логика мышления ребёнка, его умение осмыслить воспринимаемое и отражать его в правильной, четкой, логической речи. Развитие связной речи осуществлялось в играх, повседневной жизни, на занятиях. Тематика речевого развития детей была освещена в выступлениях педагогов на педагогических часах, семинаре- практикуме. Воспитатели групп поделились опытом работы в этом направлении.

В группах созданы условия для самостоятельной речевой дея­тельности детей. Наряду с традиционными формами используются нетрадиционные формы проведения занятий (литературно-художественные викторины, литературные досуги, игры по развитию речи). НОД по развитию речи включают все составляющие обучения родному языку: формирование звуковой культуры речи, обогащение, закрепление и активизация словаря, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи

**Динамика освоения образовательной области «речевое развитие »**

**в сравнении на начало и конец 2015 - 2016 учебного года**

**Динамика 27 %**

 Хорошие результаты по речевому развитию отмечены в подготовительной группе. Нами выявлены следующие проблемы: Воспитатели мало используют инновационные технологии , что значительно снижает эффективность речевого развития. Поэтому в перспективе необходимо сделать акцент на проблему развития словесно- речевого творчества и речевой культуры дошкольника; пополнить в возрастных группах развивающую среду по речевому развитию: дидактическими играми, иллюстративными альбомами, открытками с изображением времён года, картинки для составления описательных рассказов; наборами букв, слогов и т.п.; нарисовать иллюстрации - небылицы; при написании перспективных планов работы на год продумать и подготовить демонстрационный материал к темам занятий.

 Воспитателям других групп рекомендовано больше уделять внимание развитию речи дошкольников. Особое внимание следует уделить обогащению словаря, развитию фонематического слуха. Отмечено, что у многих детей в старшем дошкольном возрасте наблюдаются нарушения в звукопроизношении. Педагогам следует развивать умение детей использовать сложные, сложноподчинённые предложения при составлении описательных рассказов. Обязательно иметь в группе результаты связной речи детей это оформленные рассказы собственного сочинения, стихи.

**В ДОУ проводятся систематическая работа по познавательному развитию.**

**Анализ образовательной области « Познавательное развитие»**

 В течение года более углубленно работали над реализацией поставленных задач по развитию познавательной активности . В образовательном процессе опора делалась на такие виды познавательной активности, как наблюдение, познавательные беседы, экспериментирование

Для выполнения поставленных задач нами были созданы оптимальные условия для экспериментально – исследовательской работы детей:

- Поддерживали повышенный интерес детей к образовательной деятельности, содержащей опыты, эксперименты, исследования, наблюдения.

- Создали в группах благоприятный микроклимат, где приветствовался и поощрялся интерес к обследованию, наблюдению, самостоятельному экспериментированию с предметами окружающей среды.

- Создали уголки для экспериментирования, где дети могли бы повторить проделанные вместе с педагогами опыты самостоятельно в свободное время.

Воспитатели всех возрастных групп осуществляли активную работу по экологическому воспитанию дошкольников .

- Использовали уголок природы и огород на окне для долгосрочных наблюдений и опытов с растениями.

-Использовали следующие формы работы: организованная образовательная деятельность, плановые эксперименты, дидактические игры, беседы, наблюдение и труд.

Анализ показал, что у ребят всех разновозрастных групп повысилась исследовательская активность. Показатели экологической воспитанности: экологические знания, познавательная деятельность, практическая деятельность (уход за растениями), отношение к знакомым объектам ближайшего окружения к концу года стали выше.

Успешному решению задач математического развития способствовало наличие разнообразного дидактического материала. Во всех группах ФЭМП ведѐтся системно. Знания у детей хорошие, это мы видим по итогам проведѐнной диагностики.

У детей сформированы первоначальные измерительные умения, образное мышление, знают геометрические фигуры и их элементы, имеют общее представление о множестве, умеют считать до 20 (подготовительная группа) и знают состав чисел. Они хорошо решают арифметические задачи на сложение и вычитание, в пределах первого десятка, освоили измерения длины, ширины, высоты мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой; проявляют умение устанавливать простейшие зависимости между объектами.

Однако в группах младшего возраста дети ещё испытывают трудности в различении пространственных характеристик объектов - протяженности: высота, длина, ширина детали.

Для формирования у воспитанников целостной картины мира подобраны материалы по всем разделам: познавательная литература, альбомы, книги, иллюстрации, картины, методическая и и др. Однако необходимо пополнить развивающую среду в старшей группе по: ознакомлению дошкольников с космосом, жизнью Донского казачества.

Большой интерес дошкольники проявляют к различным видам конструктора. Дети с интересом создают замыслы простых конструкторов. Конструируют объекты по заданным условиям. Необходимо пополнить развивающую среду конструкторами, воспитателям рекомендовано уделять внимание конструированию

**Динамика освоения образовательной области «Познавательное развитие»**

**в сравнении на начало и конец 2015- 2016 учебного года**

**Динамика 24 %**

**Анализ реализации образовательной области « Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие дошкольников происходит через игру как ведущую детскую деятельность. Игра является основным видом деятельности дошкольника. Игра — это школа социальных отношений, в которых моделируются формы поведения ребенка, воспитатели в течении года отрабатывали партнерские взаимоотношения Для развития игровой деятельности во всех группах созданы условия. Имеются дидактические и сюжетно ролевые игры. Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации игры детей, поддерживают индивидуальные интересы и возможности детей в игре, приобщают к играм разных народов. Используют игровые приёмы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов. Результаты диагностики показали, что у детей сформированы игровые навыки .

Однако необходимо обеспечить сменяемость в игровых зонах для обеспечения интереса детей к сюжетно-ролевым играм. А также наполнить среду предметами заместителями.

 Формирование положительного отношения к труду реализовался в следующих направлениях: ознакомление детей с трудом взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;

 воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его• результатам;

организация трудовой деятельности детей: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе. По всем видам трудового воспитания программа выполнена.

 Однако недостаточно выносного материала для труда на участке, в огороде и в цветнике.

Особое внимание педагоги ДОО уделяли развитию у детей умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, воспитанию доброжелательности, внимательному отношению к другим детям и взрослым людям. В течение года велась работа по социальному развитию детей. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и во время подведение итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения , наряду с этим уделялась работа по гендерному воспитанию, развитию у детей представлений о семье, родственных отношениях. Дети активно осваивают культуру общения с взрослыми и сверстниками, культуру поведения в общественных местах, у детей формируется правильное отношение к самому себе (самопознание), через игровые ситуации в образовательной деятельности, в режимных моментах, через различные виды деятельности. Эта работа велась и в повседневной жизни (режимные моменты, прогулки, экскурсии ). Во всех группах обновляли игровую пространственно-предметную среду, способствующую гармонизации личности ребёнка, его социальных и коммуникативных навыков

В течении года успешно реализовывалась направление по ОБЖ. Обучение осуществляется через совместную и индивидуальную деятельность воспитателя с детьми в утренние и вечерние отрезки времени. Задачи этого образовательного направления планомерно решаются через все виды деятельности с дошкольниками – рисование, развитие речи, познавательную деятельность, игру и др., что не создаёт дополнительной нагрузки для детей.

 В группах проводились занятия, беседы, праздники, общесадовые развлечения, экскурсии, оформлялась наглядная информация для родителей, тренировочные занятия по эвакуации из здания на случай ЧС. Практические занятия по эвакуации, сверка списочного состава с фактическим количеством эвакуированных детей, размещение их в заранее назначенном месте

 **Динамика освоения образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» в сравнении на начало и конец 2015 - 2016 учебного года**

 Динамика 19%

**Анализ образовательной области « Художественно- эстетического развитие»**

По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по изобразительной деятельности воспитатели отметили, что дети справились с требованиями программы своей возрастной группы. В ДОУ ведется работа по обучению рисованию не только традиционными способами, но также рисование ладошками, с применением поролона, шаблонов и т.д. Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желание рисовать, раскрашивать, регулярно организует выставки детских работ и познавательные выставки для детей и родителей.

Занятия по музыкальному воспитанию проводили воспитатели в своих группах. Результаты диагностики показали, что музыкальность детей на конец года составляет высокий уровень. В группах созданы уголки по музыкальной деятельности, которые включают в себя музыкальные инструменты , дидактические игры.

Задача организации театральной деятельности и формирования у детей выразительности движений решалась через организацию в свободное время театрализованных постановок по сказкам. В группах оборудованы уголки ряженья с атрибутами для проведения и организации театрализованных игр и драматизаций, сюжетно-ролевых игр. Для повышения качества образования театральной деятельности необходимо также планировать и организовывать работу с детьми, имеющими сложности в усвоении программы, а также работу с детьми, имеющими высокие музыкальные способности, составить план социального взаимодействия для развития творческих способностей дошкольников.

**Динамика освоения образовательной области «Художественно- эстетического развитие» в сравнении на начало и конец 2015 - 2016 учебного года**

**Анализ образовательной области « Познавательное развитие»**

Динамика 29%

 **Анализ образовательной области « Физкультурное развитие»**

По сравнению с началом учебного года показатели физического развития детей стали выше, что свидетельствует о систематической работе воспитателей по данному разделу программы:

осуществляется планирование разнообразных видов двигательной деятельности в течение дня (утренней гимнастики, НОД, физкультминуток, гимнастик после сна, дыхательной, п/игр, спортивных игр, физкультурных развлечений, индивидуальной работы с детьми и подгруппой);

2. созданы условия для самостоятельной двигательной деятельности ( физкультурные уголки, атрибуты для игр, наглядные пособия, спортивный инвентарь на участке, рациональное расположение мебели для высвобождения игрового пространства, использование зала);

 3. осуществляется контроль за нагрузкой, связанной с двигательной активностью детей;

4. организуется двигательная деятельность на прогулке;

5. отмечается соответствие задач двигательной активности уровню развития двигательных умений и навыков детей;

 6. учитываются интересы детей и склонности к различным видам двигательной деятельности

 Взаимопросмотр НОД, режимных моментов и проведение открытых мероприятий в течение года, итоговые занятия в конце года, данные диагностики позволяют сделать выводы о системном и интегрированном подходе в воспитании и обучении детей дошкольного возраста

**Динамика освоения образовательной области «Физическое развитие» в сравнении на начало и конец 2015 - 2016 учебного года**

 Динамика 21%

**Выводы:** Анализ выполнения годового плана показал:

       - Выбор методов, способов, средств и форм организации образовательной деятельности соответствует технологиям, применяемым в ДОУ.

       - Регулярные проверки календарных планов воспитателей, посещения занятий и отдельных режимных моментов, проверки знаний детей через беседы, диагностику, просмотры детских работ позволяют считать что,программный материал усвоен детьми всех возрастов на допустимом уровне

Все группы сработали с положительным результатом. Видна динамика роста высокого уровня освоения программы во всех группах, но наиболее выражена в подготовительной к школе группы. В группах есть дети, которые освоили программный материал на уровне ниже среднего. Таких детей – 8 % от общего количества дошкольников ДОУ и связано с закрытием детского сада по причине ремонта отопительной системы до ноября и с закрытием детского сада в январе по причине гриппа, а также несистематичным посещением данных детей дошкольного учреждения по разным причинам.

**5. Выводы по выходу на годовые задачи и перспективы работы**

Анализ показателей динамики по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок по высокому уровню развития:

Речевое развитие – 83%

Художественно- эстетическое развитие – 82%

 Социально- коммуникативное развитие – 79%

Художественно- эстетическое развитие – 77%

Наиболее низкие показатели:

 Познавательное развитие – 78%

Физическое развитие – 82%

 Вывод, что в будущем учебном году приоритет будет отдан образовательным областям: физическое развитие, познавательное развитие.

 ПЕРСПЕКТИВЫ

- совершенствовать воспитательно-образовательный процесс в детском саду в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом;

Продолжать работу по внедрению в педагогический процесс инновационных технологий:социально- игровую технологию; проектный метод организации детской деятельности; здоровьесберегающих технологий; информационно-коммуникативных технологий в работе с дошкольниками;

- продолжать использовать интегрированные занятия для более эффективного усвоения детьми программного содержания;

По итогам работы МДОУ № 28 «Росинка» за 2015 -2016 учебный год можно отметить, что в ДОУ ведется планомерная систематическая работа и оценить работу ДОУ удовлетворительно и выделить следующие направления работы которые будут иметь первостепенной значение в новом учебном году : по результатам мониторинга это познавательное развитие, и по анализу заболеваемости и оздоровительной работы – это физкультурно -оздоровительная работа. Обязательно эти направления будут реализовываться при помощи новых педагогических технологий. Следовательно задачи на 2016-2017 учебный год следующие:

1. Совершенствовать  образовательный  процесс  по  реализации  основной  образовательной  программы  дошкольного  образования  на  основе  использования педагогами  современных  образовательных  технологий  в познавательном развитии.

1. Создавать  условия  для  включенности  всех  воспитанников  в разнообразные  формы  и виды  детской  деятельности  с  использованием  элементов  здоровьесберегающих  технологий,направленные  на  формирование  потребности  и  мотивации  к сохранению и  укреплению собственного  здоровья  с  учетом  возможностей  и  индивидуального  развития  в  соответствии  с  требованиями  ФГОС  дошкольного  образования.

**Перспективы и планы развития**

 Приоритетными задачами на следующий учебный год являются:

- Совершенствование системы комплексно – тематического планирования образовательного процесса с учетом содержания образовательных областей согласно Федерального государственного стандарта ;

-Внедрение современных технологий в системе социально – личностного воспитания дошкольников;

-Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс;

- Здоровье сберегающая деятельность в рамках экологического воспитания.

 Исходя из условий и потребностей дошкольного учреждения и окружающего социума, считаем основными направлениями развития образовательного учреждения в ближайшей перспективе следующие:

развитие материально-технической базы, соответствующей ресурсным возможностям дошкольного учреждения и ФГОС;

развитие и совершенствование системы работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников;

продолжать разрабатывать систему мониторинга качества образования:
-изучение заказа родителей на образовательные услуги в дошкольном учреждении;
-оценивание результатов работы дошкольного учреждения всеми участниками образовательного процесса;

обеспечение качественного уровня воспитания и образования дошкольников в соответствии с общеобразовательной программой дошкольного учреждения;

кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса: поиск и включение в коллектив молодых, творчески работающих педагогов;

совершенствование методической работы с педагогическими кадрами по повышению профессиональной компетентности;

повышение профессионального мастерства воспитателей на основе достижений психолого-педагогических наук, передового опыта дошкольных учреждений района;

использование современных подходов при организации работы дошкольного учреждения с семьей для создания единого пространства развития ребенка;